Sciences humaines et sociales

Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré

Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel langues vivantes-lettres

Informations

Droits d'inscription : 250 €
Composante : Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE)
Nombre de crédits : 120

Responsable

Florian VALLUY ANDRE (responsable de pracours)

Taux d'insertion professionnelle

Taux d'insertion professionnelle

Nouveautés

Le master M2E mention Professorat du Second degré parcours professionnel Langues Vivantes- lettres accueille, à l'Inspé d'Aix-Marseille Université, deux profils d'étudiants bien distincts :

1- Les lauréats des concours de recrutement accessibles au niveau licence, titulaires de ce diplôme ou d'un titre ou diplôme reconnu équivalent par le ministre chargé de l'éducation avec un statut d'élève-fonctionnaires en 1ère année puis de fonctionnaire-stagiaire en 2ème année de master

2- Des étudiants souhaitant suivre la formation du master M2E pour se professionnaliser et/ou pour préparer le concours de recrutement, et alors inscrits avec un statut d'étudiant à l'université

Objectifs

L'objectif général des formations est d'assurer un haut niveau de connaissances et compétences éthiques, disciplinaires, didactiques et professionnelles en vue d'exercer dans les écoles

Il s'agit d'engager les étudiants dans une formation universitaire professionnalisante des métiers de l'enseignement et de l'éducation :

è fondée sur l'articulation entre recherche, terrain et formation en relation étroite avec l'Académie d'Aix-Marseille

è reposant sur l'alternance intégrative des différents dispositifs de formation vise à assurer une formation actualisée, réflexive et répondant aux attentes de l'employeur et aux besoins des élèves.

è développant une professionnalisation progressive vers l'acquisition d'une culture professionnelle commune aux métiers de l'éducation et du professorat qui vise à dépasser les clivages entre les degrés d'enseignement (premier et second degré) et entre les missions spécifiques des métiers

L'Approche Par Compétences place au premier plan une démarche fondée sur les résultats d'apprentissage.

Public visé

Lauréats du concours - CAPLP Langues vivantes Lettres

Etudiants ayant validé un niveau de licence et souhaitant se former au métier de professeur le lettres et langues vivantes

Etudiants en reprise d'étude ou en reconversion professionnelle

Conditions d'admission

Le M2E accueillant à l'Inspé d'Aix-Marseille Université deux profils d'étudiants bien distincts, les conditions d'accès en 1ère année de master sont doubles :

1- Pour les lauréats des concours de recrutement accessibles au niveau licence, titulaires de ce diplôme ou d'un titre ou diplôme reconnu équivalent par le ministre chargé de l'éducation

- Accès en master 1 au sein de l'Inspé est subordonné à l'affectation des lauréats de concours par le ministère pour la mention Professorat du 2nd degré.

- Inscription en option « lauréat des concours » avec un statut d'élève-fonctionnaires en 1ère année puis de fonctionnaire-stagiaire en 2ème année de master

2- Pour les profils de non-lauréats des concours et souhaitant suivre la formation du master M2E.

- Accès en master 1 par la démarche d'admission via la plateforme MonMaster :

• Dépend de la capacité d'accueil approuvée pour chaque mention de master par le conseil d'administration d'AMU,

• Est subordonnée à un examen du dossier de l'étudiant et/ou à un entretien, (les modalités d'examen du dossier sont approuvées par le conseil d'administration d'AMU)

- Inscription en option « étudiant » avec un statut d'étudiant à l'université

Formation et recherche

Laboratoire d'appui : Equipes : laboratoire ADEF (http://adef.univ-amu.fr/fr/) - Structure Fédérative d'Études et de Recherches en Éducation de Provence FED 4238 (https://sferep-dev.univ-amu.fr/fr), qui est sous la tutelle de l'Université d'Aix-Marseille et partenaire de l'Université de Nice-Sophia Antipolis. Elle fédère 25 unités de recherche dans les secteurs de l'enseignement, l'éducation et la formation au sein desquels sont conduits des travaux visant un décloisonnement disciplinaire. Les recherches en éducation, de nature pluridisciplinaire, aident à penser le développement et l'organisation des formations dispensées dans les cursus universitaires, pour contribuer notamment à former les étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Le rapport à la recherche procède d'une double construction : la première concerne l'adossement des formations à la recherche, qu'il s'agisse des savoirs scientifiques des disciplines enseignées ou concernant la

manière d'enseigner ou d'exercer les missions d'éducation ; la seconde concerne la formation par la recherche dans le cadre principal du mémoire. Cette articulation recherche-formation est renforcée par l'intégration au sein du parcours de formation de l'étudiant, d'un stage en laboratoire ou sur un terrain de recherche. L'analyse des pratiques professionnelles dans leurs dimensions collective et pluridisciplinaire favorisent l'ancrage de l'action dans une culture commune au sein d'une société multiculturelle, par des projets pluri et interdisciplinaires, par l'approche des éducations à… Les savoirs professionnels de référence contributifs à l'analyse des pratiques et les différents champs de ces derniers sont mobilisés. Le développement de l'articulation recherche-terrain-formation, enjeu fort de l'Inspé, se concrétise depuis quelques années par la conduite de projets menés en partenariat avec l'Ecole Académique de la Formation Continue (EAFC) de l'académie d'Aix-Marseille et les laboratoires de recherche de la fédération de recherche SFERE-Provence (FED4238). L'articulation est renforcée par le déploiement du projet AMPIRIC (projet France 2030 du Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation).

Prérequis obligatoires

- Être titulaire d'une licence ou d'un diplôme équivalent permettant d'accéder au master MEEF parcours CAPLP Langues vivantes-Lettres.
- Maîtriser la langue anglaise à un niveau permettant d'atteindre le niveau C du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) au cours du master.
- Maîtriser les connaissances fondamentales relatives aux aires linguistiques, culturelles et civilisationnelles du monde anglophone.
- Maîtriser les connaissances fondamentales en littérature française, en langue française (grammaire, orthographe, vocabulaire) et en analyse de textes.
- Être capable d'analyser et d'interpréter des documents authentiques de nature variée (textes littéraires, documents iconographiques, audiovisuels ou culturels).
- Produire des écrits structurés et argumentés ainsi que des prestations orales de qualité dans les deux valences disciplinaires.
- Manifester un intérêt pour les métiers de l'enseignement, les missions du professeur et les enjeux de l'enseignement en lycée professionnel.

Prérequis recommandés

- Disposer d'une première connaissance des programmes d'anglais et de lettres du lycée professionnel.
- Avoir une première connaissance du système éducatif français, de la voie professionnelle et de ses spécificités.
- Être sensibilisé aux principes de l'approche actionnelle, de la pédagogie de projet et des enjeux du plurilinguisme et de l'interculturalité.
- Manifester un intérêt pour la littérature, les arts, les cultures du monde anglophone et les questions de société.
- Avoir développé des compétences en recherche documentaire, en analyse critique et en synthèse.
- Maîtriser les usages courants des outils numériques dans un contexte universitaire et collaboratif.

Une expérience de mobilité internationale, d'engagement associatif, d'animation, de tutorat ou d'encadrement de jeunes constitue un atout pour la formation.

Structure et organisation

La maquette du master M2E se structurent en 4 blocs de connaissances et de compétences (BCC), prenant appui sur les blocs de structuration établis dans l'arrêté du 12 janvier 2026 fixant le cadre national des masters enseignement et éducation.

Chaque BCC est défini par des attendus d'apprentissage, assurant la structuration des formations et de leur évaluation et déclinant ainsi les compétences métiers en résultats d'apprentissage.

Chaque BCC se structure annuellement en modules intégratifs, assurant la mise en activité des apprenants et la construction progressive des connaissances et des compétences.

Le diplôme de master M2E est annualisé depuis la 1ère année, assurant ainsi aux apprenants une construction progressive des attendus, en prenant en compte les temps d'apprentissage pour une meilleure réussite de tous

Liste des parcours

- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Allemand
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Anglais
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Arabe
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Arts Plastiques
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Documentation
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Éducation musicale et chant choral
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Education physique et sportive
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Espagnol
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Histoire et géographie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Italien
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Lettres classiques
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Lettres modernes
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Mathématiques
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Numérique et sciences informatiques
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Philosophie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Physique chimie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Sciences de la vie et de la Terre
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours Sciences économiques et sociales
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique biotechnologies
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique design et métiers d'art

- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique économie et gestion
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique sciences industrielles de l'ingénieur
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours technologique sciences et techniques médico-sociales
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel biotechnologies
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel design et métiers d'art
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel économie et gestion
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel génie (industriel, etc.)
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel langues vivantes-lettres
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel lettres-histoire et géographie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel mathématiques-physique chimie
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel sciences et techniques médico-sociales
- Master Enseignement et éducation (M2E) professorat du second degré : Parcours professionnel métiers du lycée professionnel

Sites d'enseignement

- INSPE, Marseille St-Jérôme

Connaissances à acquérir

BCC1 – Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage

· Maîtrise de la langue anglaise (niveau C du CECRL visé), des aires linguistiques, culturelles et civilisationnelles du monde anglophone.

· Maîtrise des savoirs disciplinaires en lettres : littérature française, histoire littéraire, culture littéraire et artistique, langue française (grammaire, orthographe, lexique), écriture et oral.

· Connaissance des programmes d'anglais, de lettres et de l'enseignement en lycée professionnel, ainsi que des ressources institutionnelles.

· Connaissance des fondements de la didactique des langues vivantes et du français : approche actionnelle, pédagogie de projet, plurilinguisme, interculturalité, articulation langue-culture, évaluation et différenciation pédagogique.

· Connaissance des usages pédagogiques, éthiques et réglementaires du numérique et de l'intelligence artificielle au service des apprentissages.

BCC2 – Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice

· Connaissance du développement de l'adolescent et des processus d'apprentissage (attention, mémorisation, motivation, métacognition, charge cognitive, rôle des émotions).

· Connaissance des principes de l'école inclusive, de l'accessibilité pédagogique, de la conception universelle des apprentissages et de la différenciation pédagogique.

· Connaissance des besoins éducatifs particuliers, des parcours éducatifs et des éducations transversales (EMI, EDD, EVARS, EAC, éducation à la citoyenneté, à l'orientation, etc.).

· Connaissance des spécificités pédagogiques de la voie professionnelle et des enjeux de la réussite de tous les élèves.

BCC3 – Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale

· Connaissance des principes et valeurs de la République, de la laïcité, du cadre juridique et déontologique du métier d'enseignant.

· Connaissance de l'organisation et du fonctionnement du système éducatif, de la voie professionnelle et de ses partenaires.

· Connaissance des droits et obligations du fonctionnaire, du travail en équipe, de la coéducation et des dispositifs de protection de l'enfance.

BCC4 – S'engager dans une démarche de développement professionnel

· Connaissance des démarches de recherche en éducation, en didactique des langues et des lettres et des méthodes d'analyse réflexive des pratiques professionnelles.

· Connaissance des modalités de développement professionnel continu, du travail collaboratif et des usages du numérique pour se former et exercer son métier.

Compétences à acquérir

BCC1 – Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage

· Maîtrise de la langue anglaise (niveau C du CECRL visé), des aires linguistiques, culturelles et civilisationnelles du monde anglophone.

· Maîtrise des savoirs disciplinaires en lettres : littérature française, histoire littéraire, culture littéraire et artistique, langue française (grammaire, orthographe, lexique), écriture et oral.

· Connaissance des programmes d'anglais, de lettres et de l'enseignement en lycée professionnel, ainsi que des ressources institutionnelles.

· Connaissance des fondements de la didactique des langues vivantes et du français : approche actionnelle, pédagogie de projet, plurilinguisme, interculturalité, articulation langue-culture, évaluation et différenciation pédagogique.

· Connaissance des usages pédagogiques, éthiques et réglementaires du numérique et de l'intelligence artificielle au service des apprentissages.

BCC2 – Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice

· Connaissance du développement de l'adolescent et des processus d'apprentissage (attention, mémorisation, motivation, métacognition, charge cognitive, rôle des émotions).

· Connaissance des principes de l'école inclusive, de l'accessibilité pédagogique, de la conception universelle des

apprentissages et de la différenciation pédagogique.

· Connaissance des besoins éducatifs particuliers, des parcours éducatifs et des éducations transversales (EMI, EDD, EVARS, EAC, éducation à la citoyenneté, à l'orientation, etc.).

· Connaissance des spécificités pédagogiques de la voie professionnelle et des enjeux de la réussite de tous les élèves.

BCC3 – Agir dans le cadre de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale

· Connaissance des principes et valeurs de la République, de la laïcité, du cadre juridique et déontologique du métier d'enseignant.

· Connaissance de l'organisation et du fonctionnement du système éducatif, de la voie professionnelle et de ses partenaires.

· Connaissance des droits et obligations du fonctionnaire, du travail en équipe, de la coéducation et des dispositifs de protection de l'enfance.

BCC4 – S'engager dans une démarche de développement professionnel

· Connaissance des démarches de recherche en éducation, en didactique des langues et des lettres et des méthodes d'analyse réflexive des pratiques professionnelles.

· Connaissance des modalités de développement professionnel continu, du travail collaboratif et des usages du numérique pour se former et exercer son métier.

Stages et projets encadrés

Lauréats des concours :

Master 1 :

Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée (SOPA) = 10 semaines sur l'année

Stage dans une structure, une entreprise, en laboratoire de recherche, association hors éducation nationale = 2 semaines sur l'année

Master 2 : Stage en responsabilité = 18 semaines sur l'année

Étudiants :

Master 1 :

Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée (SOPA) = 7 semaines sur l'année

Stage dans une structure, une entreprise, en laboratoire de recherche, association hors éducation nationale = 5 semaines sur l'année

Master 2 :

18 semaines sur l'année

Modalités pédagogiques particulières

La mobilisation de pédagogies actives contribue au développement des compétences : mise en œuvre et analyse de situations professionnelles lors des stages, et en contexte universitaire, mais aussi dans le cadre de TD de terrain localisés en écoles et établissements scolaires.

La validation des attendus repose sur un contrôle continu intégral.

Les UE des BCC 2 et 3 constituent des cadres de formation assurant la construction de compétences communes aux métiers de l'enseignement et de l'éducation, organisant des temps de formation communs entre les 3 mentions du M2E (1er degré, 2nd degré et CPE)

Les stages en laboratoire de recherche et hors éducation nationale constituent des situations d'individualisation de la formation au regard des choix, aspirations des étudiants.

En 2ème année de master est proposée une UE obligatoire à 3 ECTS Langues et internationalisation au sein du BCC3 ; UE offrent trois choix aux apprenants selon leur niveau de maîtrise des compétences en LVE et selon leurs aspirations professionnelles futures : Communiquer dans une langue vivante étrangère (pour l'atteinte ou la consolidation du niveau B2) ; S'engager dans la participation à l'enseignement français à l'étranger (ouvrant à la certification du CAPEFE) ; S'engager dans la certification discipline non linguistique.

Métiers visés

- K2101 - Conseil en formation
- K2107 - Enseignement général du second degré

Domaines NSF

- 333V - Enseignement formation (production à caractère artistique)

Débouchés professionnels

Enseignant (titulaire ou contractuel), professeur des lycées et collèges (sous réserve d'obtention du concours)

Poursuites d'études

Doctorat dans les domaines des sciences de l'éducation

Partenariats

Académie d'Aix-Marseille

DSDEN des départements du 04, 05, 13 et 84

Associations partenaires de l'Ecole

Aide à la réussite

Accompagnement des étudiants par la mise en place d'un tutorat mixte assuré par un binôme composé d'un tuteur de terrain en école et d'un tuteur désigné par l'Inspé (Référent universitaire)

Aide à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle

Diversité des stages permettant d'appréhender les différents contextes d'enseignement dans le second degré ainsi que les adaptations locales liées aux contextes (REP+ …)

Progressivité dans la mise en responsabilité autonome des étudiants par l'organisation de stages de pratique accompagnée dans un premier temps avant l'accès en 2ème année à la plein

autonomie

Études à l'étranger

Le parcours de formation propose une diversité d'ouvertures à l'international : mobilité de stage professionnel à l'étranger, mobilités d'étude dans des Universités partenaires, préparation au Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement du Français à l'Etranger (CAPEFE).

Informations diverses

Lieux de formation :

Sites de Saint-Jérôme (52 Av. Escadrille Normandie Niemen, 13013 Marseille) et d'Aix-en-Provence (2, avenue Jules Isaac ; 13626 Aix en Provence cedex 01)

Contacts

<sandra.sebag@univ-amu.fr

Caractéristiques

- Parcours en formation continue
- Recherche initiation / mémoire
- Démarche scientifique - socle commun
- Renforcement recherche/démarche scientifique - Transformation
- Renforcement Monde Socio-Économique - Transformation

Pour plus d'informations

Aller sur le site de l'offre de formation...

Dernière modification le 08/09/2026